



三亚城市职业学院
SANYA CITY VOCATIONAL COLLEGE

三亚城市职业学院

高等职业教育质量年报



二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

学校对 三亚城市职业学院 职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：三亚城市职业学院

法定代表人（签名）：

石行发

2026年1月6日

目 录

第一章 学院概况.....	6
一、基本情况.....	6
二、办学定位.....	6
三、办学规模.....	7
（一）师资队伍.....	7
（二）专业情况.....	9
（三）办学条件.....	11
第二章 人才培养.....	12
一、立德树人.....	12
（一）党团引领.....	12
（二）三全育人.....	14
二、专业建设.....	17
优化专业布局，提升结构适配度.....	17
三、教学改革.....	19
（一） 聚焦课程建设，开发优质数字资源.....	19
（二） 赋能智慧教学，创新课堂教学模式.....	19
四、“双师型”队伍建设.....	21
五、技能成长.....	23
大赛引领下的学生技能成长与多元成就.....	23
六、就业质量.....	28

(一) 就业规模与去向落实	28
(二) 锚定海南自贸港产业结构	28
(三) 薪资与满意度双提升	29
七、创新创业	30
第三章 服务贡献	36
扎根区域，服务社会	36
第四章 文化传承	40
一、红色文化	40
二、精神文化	42
三、中华文化	45
第五章 国际合作	48
一、拓展合作网络，夯实办学基础	48
二、融合优质资源，创新课程体系	49
三、实施双向赋能，打造国际化师资队伍	50
四、贯通培养路径，服务学生终身发展	52
第六章 产教融合	58
一、创新赋能与园区驱动	58
二、精准对接产业链，校企双元人才培养	62
第七章 发展保障	69
一、政策引领，筑牢发展根基	69
二、治理创新，激发办学活力	69
三、专项驱动，夯实关键能力	70

四、 质量闭环，保障育人成效	71
第八章 挑战与展望	73
一、 面临挑战	73
(一) 体系协同与长效性不足，产教融合需向纵深推进	73
(二) 个性化支持与成效评估有待提升，学生发展需更精准	73
(三) 师资结构与创新能力待优化，“双师型”内涵需持续深化	74
二、 未来发展	74
(一) 深化体系创新，构建深度融合的育人共同体	74
(二) 强化精准赋能，打造智慧化学生成长支持体系	74
(三) 聚焦师资攻坚，实施“双师型”队伍提质培优计划	75
(四) 对标“双高”建设，全面提升关键办学能力	75

第一章 学院概况

一、基本情况

三亚城市职业学院成立于 2001 年，坐落于三亚市吉阳区抱坡路，是经教育部备案设立的三亚第一所高等院校。学院下设 FIT 国际学院及财经与文旅系、城建与设计系、信息与服务系、传媒艺术系及公共教学部，开设 27 个特色专业，构建起旅游健康、财经商务、城市社区服务、信息服务、艺术传媒五大专业集群，专业布局紧密对接区域产业发展需求。

作为教育部“1+X 证书制度”及首批现代学徒制试点院校，已与国内外百余家知名企业达成深度合作，搭建产教融合、协同育人的坚实平台，全力为海南自由贸易港建设及国家发展战略输送优秀人才。

二、办学定位

学院立足海南自由贸易港国家战略，依托北京法政集团雄厚教育资源和国际化管理优势，以“小而精、精而专”为办学特色，通过创新人才培养模式、引入国际先进教育理念与优质项目，致力于构建“央地政策贯通、自贸港联动、政行企校协同”的海南现代职教体系。学院聚焦海南省旅游、酒店与烹饪等重点产业领域，秉持“升学与就业并重”的教育方针，培养具备国际视野、高标准素养与扎实专业技能的高素质应用型人才，使技术技能人才供给更加精准匹配服务海南四大主导产业发展与国家战略需要，成为服务海南自贸港建设、具有鲜明行业特色和卓越社会声誉的职业教育标杆。

三、办学规模

(一) 师资队伍

三亚城市职业学院紧密对接海南自由贸易港产业发展需求，持续深化师资队伍结构优化与能力提升。截至 2025 年 8 月，学院在岗教职工 409 人，其中专兼职教师 338 人，占教职工总数的 82.6%，生师比为 18:1，教学资源配置充足合理。师资队伍规模与结构实现双优化：专任教师数量较上年增长 31%，高级职称教师占比 20%，硕士及以上学位教师占比 33%，“双师型”教师占比达到 50%，专业实践教学根基扎实。年内通过“线上+线下”融合招聘精准引进教师 87 人，先后组织 3 场新员工入职培训，其中具有海外留学背景教师 48 人，为自贸港特色专业建设注入了国际化活力。



图 1-1 入职教师培训与师德师风宣誓

学院构建了“校外学习—区域交流—校内实践”的闭环培训体系，精准提升教师综合素养。2025年度，组织教师参加省外高端培训5人次、省市级短期培训102人次，校级培训实现全员覆盖。培训内容聚焦“机械工业人才评价”、“教师教学能力提升与产教融合创新”、“教学创新团队培育”等前沿领域，有效促进了校际经验互鉴与教师专业转型。年度师资建设成果显著，1名教师获评省级优秀教师，教师在国家级、省级教学竞赛中累计获奖89项。



图 1-2 陈晓丽老师获海南省优秀教师

案例 1-1 构建“闭环式”师资培训体系，赋能教师向“双师型”跃升

为破解教师实践教学能力不足的难题，三亚城市职业学院创新构建了“校外学习—区域交流—校内实践”的闭环师资培训体系。2025年，学院精准分层选派教师参与各类培训 107 人次，其中聚焦产教融合、教学创新的专项培训占比超过 70%。培训并非单向输入，学院要求参训教师返校后必须开展专题汇报或示范课，将前沿理念与技术转化为校内实践。此举不仅系统提升了教师的专业能力，更成功推动了多名教师完成从理论讲授者到“双师型”实践指导者的关键跃迁，为保障技术技能人才培养质量奠定了坚实基础。



图 1-3 校内教师表彰

（二）专业情况

学院成立于 2001 年，是三亚第一所高校，现设有城建与设计系、财经与文旅系、信息与服务系、传媒艺术系、公共教学部、国际教育学院，开设旅游类、经济类、信息类、应用语言类等 27

个专业。

序号	系部	专业名称	学制
1	国际教育学院	应用英语	全日制专科
2	城建与设计系	建筑工程技术	
3		室内艺术设计	
4		建筑消防技术	
5		新能源汽车技术	
6		数字媒体艺术设计	
7		视觉传达设计	
8		工程造价	
9		建筑室内设计	
10		财经与文旅系	
11	工商企业管理		
12	大数据与财务管理		
13	现代物流管理		
14	市场营销		
15	人力资源管理		
16	烹饪工艺与营养		
17	旅游管理		
18	宠物养护与驯导		
19	信息与服务系	高速铁路客运服务	
20		空中乘务	

21		婴幼儿托育服务与管理	
22		计算机应用技术	
23		电子商务	
24	传媒艺术系	播音与主持	
25		新闻采编与制作	
26		舞蹈表演	
27		音乐表演	

表 1-1 三亚城市职业学院专业一览表

（三）办学条件

学院现校址为三亚市吉阳区抱坡路 100 号，校园内设有师生餐厅，篮球场，田径场，校医务室等，满足了生活和教学需要。目前，学院共有校内实验实训室 28 个，校外教学实习实训基地 43 个，多媒体专用教室 14 间，智慧教室及录播系统 13 间。图书馆藏书 30.14 万册，电子图书 19.23 万册，基本满足了各专业教学和实验实训的需要。



图 1-4 校园风光

第二章 人才培养

一、立德树人

三亚城市职业学院坚持将党团组织建设作为立德树人的关键支撑，着力构建“党委领导、团组织联动、贯穿社区、引领全程”的思想政治工作体系，确保组织覆盖与工作效能直达学生成长一线。

（一）党团引领

学院党委在学生社区建立了一体化党团工作组织，配备专职工作力量，实现组织建设与日常管理、思想引领与学生生活的深度融合。通过严格落实“三会两制一课”制度，规范“智慧团建”系统运行，定期开展团干部培训与大型主题团课，不断夯实基层团组织的凝聚力。

党团组织积极创新活动形式，将思想政治引领融入学生日常。通过设立“党员示范岗”、组建“团员先锋服务队”，发挥学生骨干的模范带头作用。紧扣重要时间节点与中华传统节日，常态化举办“雷锋精神宣传月”、“宪法宣传周”、传统文化体验等主题教育活动，推动社会主义核心价值观内化于心、外化于行。学院高度重视新生入学这一思想政治引领的黄金期。党委书记、副书记等带头讲授“开学第一课”，围绕“中国式现代化”、“青年使命与担当”等主题，面向全体新生开展系统性政治启蒙与理想信念教育，有效激发了学生的爱党爱国情怀和政治认同，为后续培养发展奠定了坚实的思想基础。

案例 2-1 书记带头讲授“开学第一课”，系好大学生活“第

一粒扣子”

为牢牢把握新生入学教育的关键窗口期，强化政治引领的实效性，三亚城市职业学院党委创新机制，由党委书记、副书记等主要负责人带头，为全体新生讲授“开学第一课”。课程内容紧扣时代脉搏，党委书记以“读懂中国式现代化，担当民族复兴重任”为主题，深刻阐释当代青年的历史使命；副书记则结合学院人才培养实际，系统开展入党启蒙教育，讲解党的基本知识与发展程序。活动采用“主会场现场授课+分会场实时直播”的模式，确保了教育的全覆盖与即时性。此举在新生入学伊始便树立了鲜明的政治导向，有效引导广大新生筑牢信仰之基，激发了向党组织靠拢的积极性和主动性，取得了扎实的思想引领成效，为后续三全育人工作的开展奠定了良好开端。



图 2-1 书记讲党课现场

（二）三全育人

学院以“三全育人”为主线，实施“两管三进”协同管理模式，打造集思想引领、学业指导、生活服务、文化浸润于一体的学生社区。组建了由辅导员、思政教师、专业教师构成的育人导师团队，通过定期宿舍走访、个性化谈心谈话，动态掌握并回应学生成长需求。每学期组织开展4-6场主题思政教育活动，并将安全教育、文体活动自然融入日常。针对学业困难学生，建立“一人一策”档案，通过结对辅导、学习打卡等机制，构建“教师引导—学生互助—自我管理”的支持体系，有效提升了学生的学业水平与发展主动性。

学院将实践育人作为关键环节，组织学生深入乡村基层，开展国家通用语言文字推广、普法宣传、电商助农、墙绘美化等系列志愿服务活动。学生在服务乡村振兴的实践中，深化了对国情民情的认识，锻炼了综合运用专业知识解决实际问题的能力，社会责任感与职业使命感显著增强。

案例 2-3 开学第一课定调，擘画国际化人才培养蓝图

9月21日，学院2025-2026学年“开学第一课”隆重举行，为新学期办学方向锚定核心基调。法政集团董事长王广发围绕“国际教育与应用型人才培养”发表主旨讲话，明确提出坚持党建引领办学方向，全力推动“专业能力+外语能力”双向提升的育人目标，同时提出学院将探索“3+1”中外合作培养模式及专本硕贯通升学路径的重要规划。值得一提的是，活动前夕，由法政集

团与陵水黎安国际教育创新试验区共建的“海南陵水法政国际教育研究院”已正式揭牌，该研究院将作为学院国际化发展的“思想库”与“智囊团”，提供战略研判与学术支撑。活动现场，教育部国际司原司长岑建君等多位教育、外交领域资深专家受邀致辞，从全球化视野、职业发展路径等维度为新生寄语，助力学子树立国际思维、明确成长方向。



图 2-2 王广发校长上开学第一课

案例 2-3 学院师生赴尖岭村开展实践教育活动

三亚城市职业学院组织师生志愿服务队赴万宁市尖岭村，开展了一场融“推普普法、美育赋能、技能助农、国情教育”于一体的综合性社会实践。活动中，学生运用专业知识开展国家通用语言文字推广与反诈普法宣传，提升村民素养；发挥艺术特长进

行乡村主题墙绘，美化村容村貌；利用新媒体技能开展特色农产品电商直播，助力村民增收。学生通过深入基层，在真实情境中锻炼了跨专业解决复杂问题的综合能力，深刻理解了乡村振兴战略的内涵，将语言服务、法治宣传、美育浸润、技能助农有机融合，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，构建了可持续、可复制的乡村振兴服务路径，为高职院校系统性组织社会实践、服务地方发展贡献了力量。



图 2-3 学生参与实践教育活动现场

案例 2-4 《把握习近平法治思想精髓，让青春与自贸港建设同频》——习近平法治思想融入自贸港建设专题思政课

在海南自贸港建设迈向新征程的关键节点，三亚城市职业学院以高度的政治自觉和育人担当，创新思政教育形式，成功打造了一堂将习近平法治思想与自贸港实践深度融合的“金课”。通

过邀请资深专家，学院将宏大的国家战略转化为青年学子可感可知的职业航向，不仅筑牢了他们的法治信仰根基，更点燃了他们投身自贸港建设的青春热情。这一举措是学院“思政+”育人模式



的生动实践，彰显了其为党育人、为国育才的坚定决心，为海南自贸港锻造一支信仰坚定、德法兼修、能担重任的青年人才队伍贡献了关键力量。

图 2-4 习近平法治思想融入自贸港建设专题思政课现场

二、专业建设

三亚城市职业学院紧密对接海南自由贸易港建设与区域产业发展需求，以服务国家战略、优化高等教育布局为指引，持续深化专业结构优化与内涵式发展。通过建立健全学科专业动态调整机制，推动专业设置与产业需求精准匹配，并系统推进人才培养模式改革，全面提升技术技能人才培养质量。

优化专业布局，提升结构适配度

学院主动适应区域产业结构升级，制定《学科专业设置调整优化改革实施方案》，明确专业优化路径。学院以产教融合为主线，系统推进专业内涵建设，组织各院系对接地方产业链，全面修订人才培养方案。修订工作聚焦能力导向，强化实践教学环节与课程思政融入，着力构建“岗课赛证”融通的课程体系，旨在培养兼具扎实技能、创新精神与家国情怀的高素质技术技能人才，为区域经济社会发展提供有力支撑。

案例 2-5 动态调整优化专业布局，贯通融合提升培养层次

为精准对接海南自由贸易港建设对高素质技术技能人才的需求，三亚城市职业学院系统推进专业结构优化与内涵提升。学院建立健全专业动态调整机制，依据区域产业发展趋势，制定《学科专业设置调整优化改革实施方案》，优化拟招生专业，显著提升了专业设置与产业结构的匹配度。学院组织全面修订 26 个专业的人才培养方案，强化产教融合与能力导向，构建了更加适应产业需求的课程体系。通过这一系列举措，学院专业布局更加合理，人才培养层次与质量得到同步提升，为区域发展提供了精准的人才支撑。



图 2-5 学院组织召开 2025 级人才培养方案修订专题会议

三、教学改革

三亚城市职业学院以提升人才培养质量为核心，系统推动教学改革。改革聚焦于课程内容的数字化重构与教学模式的智能化升级，致力于构建适应新时代需求的优质教学资源与高效课堂生态。

（一）聚焦课程建设，开发优质数字资源

学院将在线精品课程建设作为深化教学改革、推动优质资源共享的基础工程。通过系统规划与专项投入，重点支持一批核心课程进行数字化改造与升级，旨在打造具有高阶性、创新性与挑战度的“金课”，带动全院课程质量整体提升。

（二）赋能智慧教学，创新课堂教学模式

学院积极推动人工智能、大数据等新一代信息技术与教育教学的深度融合。通过组织专题培训、教学观摩与实践交流，引导教师探索智能技术支持下的教学设计、学情分析与个性化辅导，

推动课堂教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变，全面提升教学效率与学生学习体验。

案例 2-6 探索智能技术融合，开启课堂教学“智慧模式”

为应对教育数字化浪潮，三亚城市职业学院主动开展“人工智能赋能教学”系列创新实践。学院通过举办专题培训，系统介绍 AI 工具在教学设计、作业批阅与学情分析中的应用；并组织多场智慧教学公开课，由骨干教师现场展示智能技术辅助下的互动课堂、个性化学习任务设计等场景。系列活动不仅显著提升了教师的信息化教学素养与创新能力，更直接催生了一批融合 AI 技术的教学新方法、新案例，推动了课堂教学模式向精准化、个性化、智能化方向转型，为培养适应数字时代的学习者提供了教学层面的有力支撑。



图 2-6 人工智能赋能教学创新公开课展示



图 2-7 超星大数据监测平台

四、“双师型”队伍建设

三亚城市职业学院将“双师型”教师队伍建设作为深化产教融合、提升技术技能人才培养质量的关键支撑。通过专项引才、深化校企协同与改革评价机制等系统性举措，师资队伍的实践教学能力与复合型素质得到显著增强。

2025年，学院“双师型”教师队伍建设成效显著，专任教师中“双师型”教师达169人，占比提升至50%，规模与质量实现同步增长。学院积极落实海南省人才政策，参与高层次人才交流活动，并制定专项引才计划，优化师资结构。为强化教师的行业实践能力，学院推行“教师+技师”双身份制度，鼓励并支持教师深入合作企业兼职锻炼、参与技术服务和项目研发，有效促进了教师专业教学与产业实践的深度融合。

案例 2-7 改革职称评审机制，激发“双师型”教师成长内生动力

为破解教师评价中实践能力权重不足的难题，引导教师自觉向“双师型”发展，三亚城市职业学院于 2025 年系统改革了“双师型”教师职称评审与考核机制。改革的核心是建立分类评价体系，显著提高项目实践、技术研发、技能竞赛、社会服务等实践成果在评审中的权重，打破“唯论文、唯学历”倾向。同时，学院配套开展专项政策宣讲与实务培训，帮助教师准确把握新标准与申报路径。此项制度革新，以鲜明的评价导向释放了清晰的成长信号，有效激发了教师提升实践技能、深耕产教融合的积极性与主动性，为打造一支“理实一体、德技双馨”的高水平“双师型”教学团队提供了坚实的制度保障。



图 2-8 专职教师赴企业实践

五、技能成长

在海南省大力弘扬“技能宝贵”时代风尚的背景下，学院将各级各类技能竞赛作为学生技能淬炼的关键平台，构建了“校-省-国家-国际”四级竞赛体系，引导学生在真项目、真任务、真比拼中实现从知识学习到能力创新的飞跃。这一模式打破了传统教学的壁垒，将技能竞赛的“高标尺”转化为日常教学的“新常态”，把行业的真实需求前置为课堂的核心内容。三亚城市职业学院 2025 年荣获国家级和省级大赛 100 余项，体现了学院在促进学生专业技能成长、深化教育教学改革、提升人才培养质量方面取得的显著成效。

大赛引领下的学生技能成长与多元成就

学院将高水平技能竞赛作为驱动学生专业技能进阶与综合素质跃升的核心引擎，构建了以赛促学、以赛促创的卓越人才培养生态。在这一生态中，各类大赛不仅仅是技艺比拼的擂台，更是将理论教学与产业实践深度融合、激发创新潜能、锻造职业精神的关键场景。



图 2-9 音乐表演专业学生风采

案例 2-8 在国家级学科竞赛中实现历史性突破，展现扎实功底与创新潜力

在一场汇聚全国 172 所高职院校精英、竞争异常激烈的国家级专业赛事中，三亚城市职业学院凭借扎实的专业功底和卓越的创新能力脱颖而出，荣获 5 项大奖。这些成果不仅是对学生技术能力的肯定，更是对其运用计算思维解决文化传承、社会服务等跨领域实际问题创新能力的认可。学院鼓励并支持跨学科团队组建，此次大赛中，设计专业与信息专业学生合作，共同创作出将古代科学智慧与现代数字媒体技术深度融合的作品；不同专业学生优势互补，有效培养了学生的系统思维和团队协作能力，契合了新产业对复合型人才的需求。



图 2-10 三亚城市职业学院学生参加中国大学生计算机设计大赛师生合影

案例 2-9 在省级技能大赛中摘金夺银，锤炼精益求精的工匠精神

在海南省职业院校技能大赛这一省级高水平竞技舞台上，三亚城市职业学院师生团队以卓越的专业素养、精湛的技术水平和顽强的拼搏精神，共斩获奖项 17 项。这些荣誉的获得，是学院长期坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”教学理念的生动体现，不仅全面检验并展示了各专业对接行业标准、强化实践教学的真实成效，也标志着学院在深化教育教学改革、培养高素质技术技能人才的道路迈出了坚实而有力的一步，赢得了广泛的社会赞誉与行业认可。



图 2-11 软件技术专业学生参加海南省职业技能大赛（高职组）低代码编程赛项师生合影

案例 2-10 在机器人开发大赛中融合跨界，培育复合型创新能力

睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）由工业和信息化部人才交流中心主办，是列入教育部竞赛名单的 A 类白名单重要赛事，旨在助力“制造强国”战略，推动机器人技术成果转化与产教融合。学院新能源汽车专业学生在 2025 年睿抗机器人开发者大赛“魔力元宝”全国总决赛中荣获全国三等奖。在机器人、智能制造等需要长期技术积累的领域，学院建立了成熟的学生团队梯队。高年级学生担任技术核心，低年级学生从基础工作入手，形成了技术和精神的双重传承机制。这种模式保证了参赛队伍的延续性与

竞争力，更在校园内营造了生生不息的学习文化与工匠精神传承生态。此次在国家级机器人赛事中获奖，充分展示了学院的实践教学成果，为海南地区职业教育在人工智能与机器人领域的发展注入了强劲动力。



图 2-12 新能源汽车技术师生参加专业睿抗机器人开发者大赛

六、就业质量

(一) 就业规模与去向落实

2025 届毕业生规模达 1707 人，就业去向落实人数 1549 人，去向落实率 90.74%，就业基本盘持续稳固。其中，毕业生升学人数 261 人，升学渠道覆盖省内外高职本科衔接院校，人才培养“升学+就业”双通道成效凸显。

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	781	1707
2	毕业去向落实人数	人	739	1549
	其中：升学人数	人	124	261
3	毕业生去向落实率	%	94.62	90.74
4	月收入	元	3495	3928
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	560	1234
	其中：面向第一产业就业人数	人	15	86
	面向第二产业就业人数	人	87	223
	面向第三产业就业人数	人	458	925
6	自主创业率	%	2.94	1.11

表 2-1 学生就业情况

(二) 锚定海南自贸港产业结构

立足三亚“旅游业、现代服务业、高新技术产业”三大主导产业，2025 届毕业生面向三次产业就业布局更趋优化：

第一产业：就业人数 86 人，主要服务海南热带高效农业、海洋渔业等特色产业，助力乡村振兴与自贸港农业现代化；第二产业：就业人数 223 人，聚焦建筑工程、新能源等领域，匹配三亚城市基建、崖州湾科技城产业项目需求；第三产业：就业人数 925 人，占比达 74.96%，重点分布在旅游住宿、现代商贸、信息服务

等行业，深度契合三亚“国际旅游消费中心”产业定位，成为区域现代服务业人才供给的核心力量之一。

学生实习情况



图 2-12 学生实习风采

(三) 薪资与满意度双提升

2025 届毕业生月收入达 3928 元，较 2024 届（3495 元）增长 12.4%，薪资水平与三亚区域经济发展、行业薪资水平同步提升；用人单位满意度、毕业生满意度均保持高位，人才培养质量与区域产业需求的匹配度持续增强。

七、创新创业

三亚城市职业学院紧扣海南自贸港建设需求，学院将创新创业教育融入专业课程体系，开设《就业创业指导》等必修课，组建“行业创业导师+校内专业教师”的专兼师资团队，引导学生结合海南自贸港产业需求挖掘非遗传承、智能技术等领域项目。以“以赛促教、以赛促创”为核心，构建“课程+平台+实践”三位一体的创新创业培育体系，通过“三项融合”举措，推动创新引领创业、创业带动就业，助力学生成长为自贸港“敢闯会创”型技能人才。同时对接三亚中央商务区、崖州湾科技城等自贸港重点园区，建立“项目需求库”。学院将持续完善“课程-赛事-转化”全链条双创体系，推动更多地域特色双创项目落地，为自贸港建设培育“敢闯会创、善作善成”的技能型人才。

案例 2-11：“专业+赛事”双融，打造自贸港特色双创项目

实施“校级选拔赛-省赛精准辅导”阶梯培育机制，邀请省赛专家从项目选题、方案设计到成果展示全流程打磨，最终 5 个项目在 2025 年中国国际大学生创新大赛职教赛道海南决赛中斩获 3 银 2 铜。以“专业锚定方向、赛事打磨质量”为核心，形成可复制的“课程-项目-赛事”双创培育路径，项目成果获评委“地域特色鲜明、实践价值突出”评价。



图 2-14 颁奖典礼现场

案例 2-12 创新与就业融合，深化成果转化

中国国际大学生创新大赛（2024）全国总决赛铜奖项目《海南星轨文化传媒有限公司》深耕三亚文旅资源，聚焦“短视频+文旅推广”服务开发，与本地企业对接合作事宜，项目团队核心成员投身海南文旅传媒领域，践行“以创促业”实效。



图 2-15 第三届海南省中华职业教育创新创业大赛省级遴选赛



图 2-16 学院参加互联网+创新创业大赛省赛选手风采

案例 2-13 “创业就业第一课” 赋能青年逐梦自贸港

三亚城市职业学院与三亚市人力资源和社会保障局及专业机构联合主办“创业就业第一课”，作为三亚市“源来好创业”资源对接服务季重要组成部分，以系统化创业就业指导为核心，邀请专业创业导师授课。课程涵盖职业规划、就业竞争力提升、创业思维培养及自贸港创业实践等关键模块，通过案例分析、实践指导与政策解读相结合的形式，为青年群体筑牢就业创业基础。

活动构建起政校企协同育人机制，深化产教融合与校企合作，为青年提供全链条支持，不仅帮助参与者明晰职业方向、掌握实用技能，更精准对接海南自贸港人才需求，其政校联动、精准赋能的模式，为同类创业就业指导活动提供了可推广的实践经验。



图 2-17 “创业就业第一课” 结业课现场

案例 2-14 “政策+指导+岗位” 三维创新模式助力海南学子留琼就业

三亚城市职业学院联合政府部门、企业创新举办留才行动专场活动，构建“政策解读+职业指导+精准招聘”三维服务体系。通过政府负责人现场解读就业创业补贴等政策并答疑，企业专家提供一对一求职指导，搭配“小而精、专而优”的专场招聘专区，整合政策、指导、岗位资源，实现就业服务精准对接。

创新政校企协同就业服务模式，打破资源壁垒，以政策赋能、专业指导、精准岗位匹配的创新路径，契合海南自贸港留才需求，为高校探索就业服务创新提供了可复制的一体化实践经验。



图 2-18 “就业局长进校园”公共就业服务月宣讲会现场

案例 2-15 “一对一”创新生涯咨询模式赋能自贸港人才培养
三亚城市职业学院新推出校内/外导师生涯咨询活动，聘请兼

具企业实战经验与专业指导能力的行业专家担任校外导师，开展“一对一”个性化咨询，针对性解答学生职业定位、行业需求、能力提升等困惑。

打破传统课堂式生涯教育局限，创新“专家讲座+精准咨询”模式，推动生涯教育从理论走向实践、从共性走向个性，为学校深化产教融合、构建个性化就业指导体系提供可复制经验，助力适配自贸港人才需求。



图 2-19 “一对一”生涯咨询服务

第三章 服务贡献

三亚城市职业学院将服务国家战略深度融入办学实践，紧密对接乡村振兴与海南自贸港建设需求，创新构建并实施了“红色文化铸魂、志愿服务强能、社会实践扎根”的三维协同育人模式。该模式通过价值引领、能力锤炼与服务践行的有机融合，系统推动人才培养与社会贡献同频共振。

扎根区域，服务社会

学院深入挖掘本土资源，筑牢学生理想信念；依托大型赛会建立专业化志愿服务体系，锤炼学生职业素养；组织师生持续深入乡村一线，开展科普、推普、电商助农等实践，助力乡村发展。三维协同模式打破了传统育人边界，形成了“校-政-企-村”多元共育的开放格局，实现了从知识灌输到实践赋能的根本转变。实施以来，累计开展活动数百场，覆盖学生数万人次，服务群众超万人，学生在服务中厚植家国情怀、提升综合能力，“城院”志愿品牌与乡村振兴项目获得广泛认可，探索出一条高职院校高质量服务社会的特色路径。

案例 3-1 深耕乡村科普，筑牢安全防线——师生赴陵水沟尾村开展综合科普宣传

为精准赋能乡村振兴，提升乡村居民安全素养，三亚城市职业学院组织师生志愿者赴陵水黎族自治县提蒙乡沟尾村，开展综合性科普宣传活动。活动前期深入调研当地需求，针对性设计了防毒防骗、防灾减灾、健康卫生等核心内容。实践中，志愿者采

用入户讲解、案例演示、器材实操及有奖问答等多元互动形式，确保科普知识易懂、易学、易用。此次活动直接惠及数百名村民，有效提升了他们的安全意识和应急自救能力，同时为青年学子提供了宝贵的乡土实践课堂，强化了社会责任感。项目形成了“需求调研-内容定制-互动宣讲-实效评估”的可持续乡村科普服务模式，为高校智力资源下沉、服务乡村治理提供了可复制的实践范本。



图 3-1 科普活动现场

案例 3-2 护航椰城马拉松，淬炼志愿“铁军”——225 名学子高质量保障大型赛会

三亚城市职业学院将大型赛会作为锤炼学生专业技能、践行志愿服务精神的高端平台。在 2024 年海南（三亚）马拉松赛事中，

学院系统性组织并培训了 225 名学生志愿者。赛前开展涵盖流程、技能、应急处理的专业化培训；赛中承担存包、引导、拉伸等关键岗位服务，以高度的责任感和娴熟的业务能力保障了赛事顺利运行，获得组委会高度赞誉。通过此次实战，学生们不仅深化了对志愿精神的理解，更在真实、高压的服务场景中全面淬炼了沟通协作、应急处突和职业素养，实现了个人成长与社会服务的双重价值。学院由此凝练出一套“培训专业化、管理规范、服务标准化”的大型赛会志愿服务机制，“城院志愿者”已成为区域内赛会服务的一张可靠名片。



图 3-2 学院组织志愿者参与三亚马拉松赛事服务工作



图 3-2 三亚马拉松志愿者宣誓

第四章 文化传承

三亚城市职业学院将红色文化传承作为立德树人的根基工程，深度挖掘与利用海南本土丰厚的红色历史资源，系统构建“资源转化—场景浸润—价值内化”的红色文化育人体系，着力培养具有坚定理想信念和深厚家国情怀的时代新人。

一、红色文化

学院充分利用崖州古城等本地红色遗址与革命故事，将静态的历史资源转化为生动的育人素材。育人实践突破传统课堂界限，构建了以“实境体验、历史对话、思想升华”为核心的沉浸式学习模式。通过组织学生走进革命纪念地，在真实历史场景中开展主题团日、现场教学、仪式教育等活动，引导学生在触摸历史脉搏中深刻感知信仰的力量。

这一育人体系注重知行合一，推动红色文化教育与志愿服务、社会实践等环节深度融合，使理想信念教育具体化为可感知、可参与、可践行的成长过程。学生在系列浸润式教育中，理想信念与使命感得到显著增强，为学院落实“为党育人、为国育才”根本任务奠定了坚实思想基础，也为高职院校有效活化利用地方红色资源、创新思政教育提供了实践范例。

案例 4-1 打造“行走的思政课”：赴五指山开展“青马铸魂·青春向党”实践教学

为提升思想政治教育的感染力与实效性，三亚城市职业学院创新育人形式，组织师生代表赴五指山开展“行走的思政课”。活动将红色基因传承与乡村振兴实践观察深度融合：在五指山革

命根据地纪念园，师生通过缅怀先烈、重温革命历程，接受深刻的琼崖精神洗礼；在毛纳村，实地调研乡村振兴与绿色发展的生动实践，感知新时代发展脉搏。这场融合了历史场景与现实课堂的实践教育，成功实现了思想引领的“场景化”与“体验化”，有效激发了学生赓续红色血脉、服务国家发展的内在动力，探索形成了“红色资源+现实课堂+思想引领”的可推广实践育人模式。



图 4-1 红色实践教育活动现场

案例 4-2 赓续红色血脉 传承巾帼精神

为深入贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，三亚城市职业学院思政部组织师生赴红色娘子军演艺公园开展红色研学活动。通过参观纪念馆、观看实景演出，师生重温革命

历史，厚植爱国情怀。学生们深受鼓舞，坚定了传承红色基因的理想信念。此类活动是学院拓展“大思政课”育人格局的重要举措，至今已开展十余场，有效推动了思政小课堂与社会大课堂的深度融合，提升了育人实效。

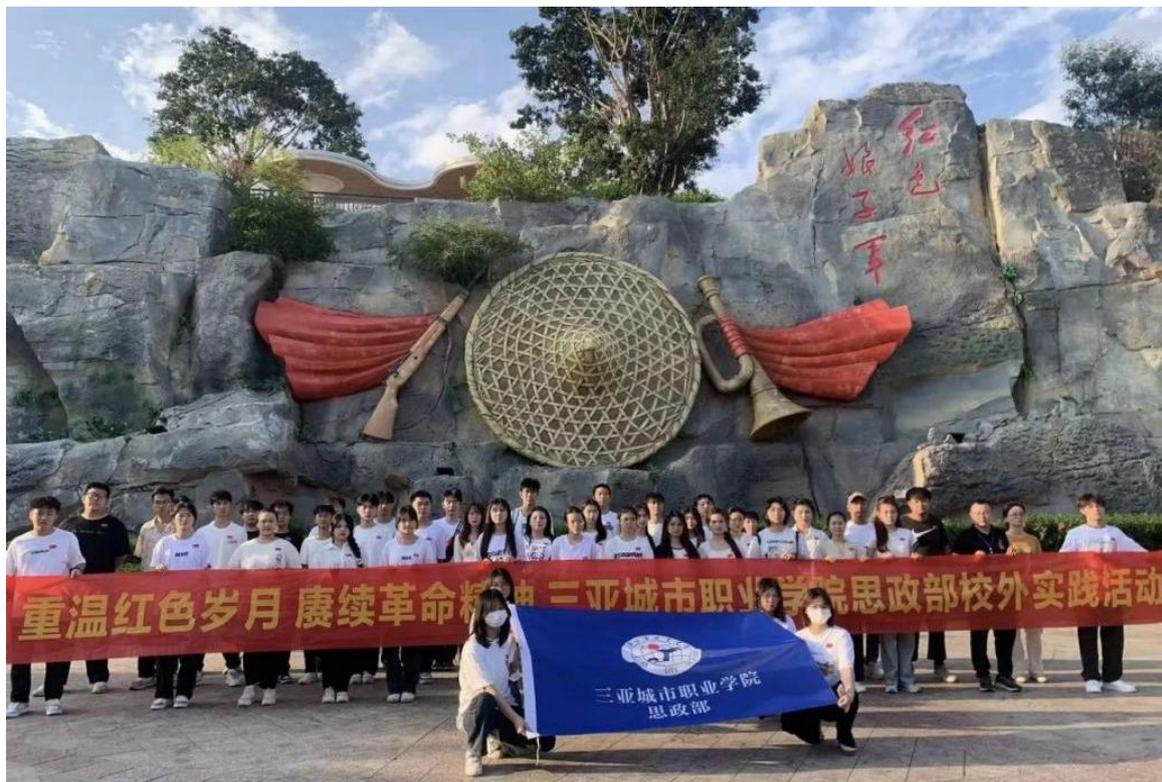


图 4-2 学生前往红色娘子军开展课外实践活动合照

二、精神文化

三亚城市职业学院深刻践行“立德树人、德技并修”的职教方针，将工匠精神、科学精神与志愿精神融入人才培养全链条。学院不仅注重学生专业技能的锤炼，更通过丰富的实践活动，引导学生树立崇尚科学、精益求精、服务社会的价值追求，擦亮新时代职教学子的精神名片。

案例 4-3 “智汇三亚，触达未来”：走进科技前沿，点燃科学梦想

为培养学生的科学素养、创新精神与专业认同感，三亚城市职业学院组织师生前往三亚中科遥感信息产业园，开展“智汇三亚，触达未来”科技研学活动。学生走出传统课堂，近距离接触卫星遥感、地理信息等前沿科技的应用场景与研发流程，亲身感受科技创新驱动发展的力量。此次活动将专业教育与国情教育、理想教育有机融合，不仅拓宽了学生的知识视野，更激发了其探索未知、投身科技兴国的内在动力，是学院推动“精神成人”与“专业成才”相结合的一次成功实践。

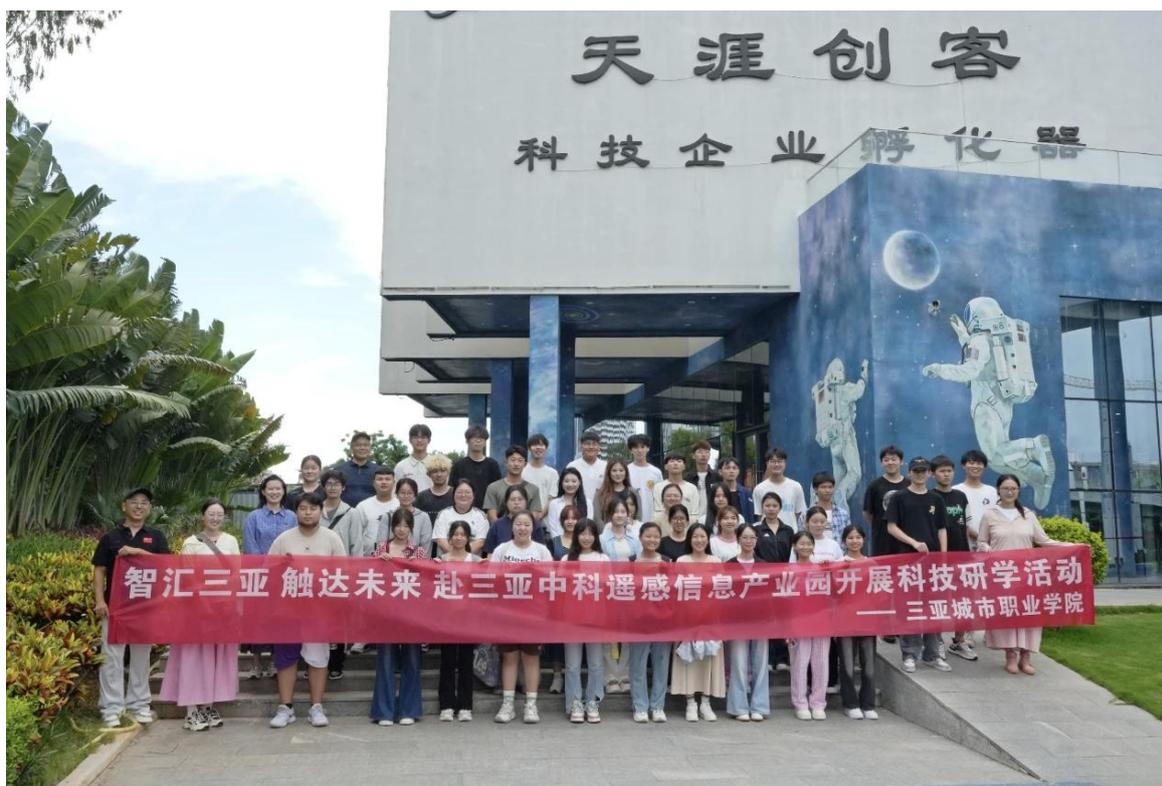


图 4-3 “智汇三亚，触达未来”科技研学活动

案例 4-2 学院开展“奋进新时代建功自贸港”系列活动

三亚城市职业学院开展“奋进新时代建功自贸港”主题系列活动，引导广大青年学子精准领会海南自贸港建设的战略部署与时代内涵，自觉将个人理想追求融入国家重大战略布局，举办自贸港封关政策青年宣讲会，加深师生对政策理解；举办主题巡展，呈现战略蓝图与成就，剖析人才需求；每周升旗仪式结合爱国主义教育及自贸港使命，激发学生热忱；组织大学生自贸港知识竞赛，以赛促学，选拔优秀选手晋级省赛；组织师生参观成果展，在讲解员引导下全面了解国家发展成就及自贸港建设进展。

系列活动搭建起联通课堂与社会等的桥梁，助力学生把握动态、明确方向，增强投身自贸港建设的使命感与行动力。



图 4-4 “奋进新时代建功自贸港”系列活动现场

三、中华文化

三亚城市职业学院高度重视中华优秀传统文化在育人中的根基作用，积极探索传统文化、地域非遗与职业教育深度融合的创新路径。通过经典诵读、非遗体验、文化互鉴等多种形式，引导学生深刻理解中华文化内涵，增强文化自信，让传统文化在校园焕发时代生机，为培养兼具人文底蕴与工匠精神的高素质人才注入持久动力。

案例 4-5 诵东坡诗词，承千年文脉：以经典诵读筑牢文化自信

为让中华经典“活”在当下，三亚城市职业学院创新举办“东坡诗词”诵读大赛。活动将东坡文化深度引入校园，学生通过研读、吟诵、演绎东坡诗词名篇，沉浸式体验其文学魅力与精神境界。大赛不仅营造了浓厚的校园文化氛围，更成为一堂生动的美育与德育公开课，有效提升了学生的人文素养、语言表达能力和审美情趣，在经典传承中筑牢了学生的文化认同与自信根基。



图 4-5 三亚城市职业学院“东坡诗词”诵读大赛比赛现场

案例 4-6 织黎锦为桥，促中外互鉴：非遗文化成为国际合作“金名片”

在三亚城市职业学院与西交利物浦大学的高层次交流中，学院创新性地以国家级非遗“黎锦技艺”为文化媒介，邀请黎锦传承人进行现场展示与教学。来宾在体验纺、染、织、绣的精湛工艺中，深刻感受到海南地域文化的独特魅力与深厚底蕴。此次活动超越了常规的学术研讨，成为一次成功的“文化外交”，生动诠释了学院将文化传承与开放办学相融合的理念，不仅提升了学院的文化影响力，也为深化国际交流与合作搭建了信任与理解的桥梁。



图 4-6 非遗文化海南黎锦技艺传承人周仕豪展示黎锦传统编织技艺现场

第五章 国际合作

三亚城市职业学院积极响应海南自贸港建设与国际教育创新岛发展战略，将教育对外开放作为提升办学质量的关键路径。学院依托集团化办学优势，系统构建多元国际合作网络，并通过与新加坡 PSB 学院举办高水平中外合作办学项目，在课程体系、师资队伍、人才培养模式等方面进行深度融合与创新，致力于培养具有国际视野、通晓国际规则的高素质技术技能人才。

一、拓展合作网络，夯实办学基础

学院持续拓展国际合作广度与深度，已与加拿大、英国、澳大利亚、马来西亚、泰国等多国高校建立合作关系，为学生搭建了海外升学与交流的多元平台。在此基础上，学院重点推进与新加坡 PSB 学院的中外合作办学，共同举办“大数据与会计”、“现代物流管理”两个“3+0”双文凭项目。该项目于 2023 年获省教育厅批准并完成教育部备案，2024 年 9 月正式开班，首批招收 35 名学生，标志着学院国际化办学实现实质性突破。双方成立了联合管理委员会，定期召开会议，共同决策，确保项目高质量运行。

案例 5-1 携手新加坡 PSB 学院，打造中外合作办学新标杆

为精准服务海南自贸港对国际财会与物流人才的需求，三亚城市职业学院与新加坡 PSB 学院深度合作，成功举办“大数据与会计”及“现代物流管理”两个“3+0”双文凭项目。项目自 2024 年 9 月首批招生以来，系统构建了联合管理、融合课程、双师教学、质量监控四大支柱体系。超过 60% 的核心课程采用新方原版

教材与外教授课，实现了国际优质资源的本土化融合。项目通过成立联合管理委员会、定期举行教学研讨、共商发展规划，确保了办学方向的统一与质量的持续提升。该项目已成为学院国际化办学的核心载体，为培养“精通专业、谙熟外语、知晓规则”的国际化技能人才建立了可复制的成功范式。



图 5-1 学院与新加坡 PSB 学院开展线上沟通会议

二、融合优质资源，创新课程体系

项目深度融合中新双方职教优势，构建了“中西融合、双语教学”的国际化课程体系。超过 60% 的专业核心课程引进新方原版教材及课程模块（如经济学基础、商业决策等），并由新方外籍教师参与授课。课程实施案例式、项目式教学，强化英语应用能力，确保教学内容与国际行业标准接轨。同时，项目积极推行

“1+X”证书制度，鼓励学生获取国际通用职业资格证书，构建了“校内实训+跨国企业实习”的实践平台，有效提升了学生的国际职场竞争力。



图 5-2 外籍教师为中外合作办学班授课

三、实施双向赋能，打造国际化师资队伍

为确保教学质量，项目组建了“中外双师”联合教学团队。中方选拔具有海外背景或丰富实践经验的教师，新方派遣资深外籍教师，共同开展沉浸式双语教学。双方建立了常态化的师资交流与培训机制，通过新方专家来校培训、中方教师赴新访学、联合教研等形式，持续推动教学理念与方法的融合创新，显著提升了师资队伍的国际化学水平。

案例 5-2 师资双向流动，赋能教学水平国际接轨

三亚城市职业学院与新加坡 PSB 学院将师资共建作为合作办学质量的生命线。双方共同制定了师资双向赋能计划：一方面，定期邀请新方教学专家来校开展专题培训、教学示范与联合教研；另一方面，选派中方骨干教师赴新加坡进行访学交流，系统学习国际前沿的教学方法与课程设计。2025 年，项目教师带领优秀学生赴新研学，师生共同沉浸于海外课堂，并与新方教师开展多轮深度教学研讨。这种“引进来”与“走出去”相结合的常态化交流机制，有力促进了中外教学理念的碰撞与融合，打造了一支兼具国际视野与扎实本土教学能力的“双师型”国际化教学团队。



图 5-3 师生赴新研学

案例 5-3 FIT 国际大讲堂启动，夯实国际化育人师资根基

12 月 15 日，学院 FIT 国际大讲堂启动仪式举办，教育部国

际司原司长岑建君、西交利物浦大学执行校长席西民等等业内专家学者，以及中国驻外使馆资深参赞衡孝军、雷风云等嘉宾齐聚，从师资建设与学生成长双维度，为学院职业教育国际化发展赋能。启动仪式上，学院执行校长孙丽阐释了 FIT 国际学院“打破地域边界、赋能未来建设”的核心内涵，明确大讲堂将作为高水平国际化交流平台，助力培育兼具本土适配力与全球竞争力的技术技能人才。



图 5-4 教师座谈会现场

四、贯通培养路径，服务学生终身发展

学院致力于打通“招生—培养—升学—就业”的全链条国际人才培养路径。项目不仅提供优质的国内阶段教育，还为学生规划了清晰的海外专升本升学通道。通过组织新生见面会、生涯规

划讲座、赴新研学等活动，全方位引导学生树立国际化学业与职业规划。

案例 5-4 成立生涯规划研究院，锚定国际化成长航向

为系统性指导学生进行国际化学业与职业规划，三亚城市职业学院创新性地成立了生涯规划研究院。研究院揭牌仪式暨首场大型讲座以“外语赋能职业，未来赢在规划”为主题，特邀外国专家 Michael O' Sullivan 及新加坡 PSB 学院副院长担任主讲，采用“线下+线上”模式覆盖全校数千名师生。专家们深入阐述了外语能力在国际职场中的核心价值，并清晰勾勒了通过中外合作项目走向世界的升学路径。此举将生涯规划教育前置化、体系化、国际化，从学生入学伊始便注入国际发展意识，为打通“国内学习—国际升学—全球就业”的全链条人才培养路径提供了关键的思想引导与平台支持。



图 5-5 三亚城市职业学院生涯规划研究院揭牌仪式现场

案例 5-5 高端论坛凝聚共识，共探封关后人才培养新路径

学院承办的“海南自由贸易港 12.18 封关背景下国际化人才培养论坛”在三亚顺利举办。论坛汇聚政府部门负责人、教育领域权威专家、行业领军企业代表等多方力量，以“搭建校地企协同对话平台，共探职业教育国际化转型路径”为核心目标，展开深度研讨与思想碰撞。教育部国际司原司长岑建君、西交利物浦大学执行校长席酉民等业内大咖登台发表主题演讲，结合自贸港建设战略与行业发展趋势，为职业教育国际化转型提供前沿思路。三亚城市职业学院执行校长孙丽提到，该体系将产业、行业、企业、专业、职业、事业六大要素有机联动，构建起“需求-培养-就业-发展”的完整闭环，以学生发展和产业需求双轮驱动，为专业建设和人才培养注入创新机制与发展活力。论坛聚焦产教融合、国际课程衔接等关键议题，凝聚发展共识，促成多项实质性合作落地，成为政校企协同育人的高效对接平台。



图 5-6 海南自由贸易港 12.18 封关背景下国际化人才培养论坛



图 5-7 三亚城市职业学院执行校长孙丽提出“六业”贯通培养模式

案例 5-6 多元合作集中落地，开启协同育人新篇章

论坛期间，学院多项重磅合作项目集中签约揭牌，国际化办学与校际协同育人格局进一步拓展。其中，三亚城市职业学院与西交利物浦大学正式签约共建“西鹿梦想家学院”，双方将整合优质教育资源，共同探索创新型人才培养模式，该项目成为学院对接国际优质高等教育资源、提升育人质量的重要里程碑；学院“FIT 国际学院”同步揭牌成立，学院将依托该平台重点引进国际先进课程体系与职业资格认证标准，聚焦自贸港主导产业需求，定向培养复合型国际化技能人才；此外，学院还与海南热带海洋学院国际学院签署党建共建协议，以高质量党建为引领，搭建课程共建、师资共享、实训基地联建的协同育人平台，凝聚校际合

力共同服务海南自贸港建设



图 5-8 西鹿梦想家学院揭牌成立仪式

案例 5-7 中意少年文化嘉年华搭建跨国交流桥梁

学院举办“绿茵之外·中意少年文化趣味嘉年华”活动，意大利足球少年与我校学子齐聚一堂，通过舞狮、竹竿舞等中国民俗体验及中外趣味竞技环节，开启跨文化青春对话。此次活动是学校搭建国际文化交流平台的具体实践，既缔结了中意青少年跨国友谊，也生动展现了海南自贸港的开放包容特质，为深化学院国际化育人实践注入鲜活动力。



图 5-9 意大利学生跳竹竿舞

第六章 产教融合

三亚城市职业学院以服务海南自由贸易港建设为导向，坚持产教融合、校企合作，通过机制创新与项目驱动，深化教育链、人才链与产业链、创新链的衔接，持续提升人才培养与产业发展的适配度。

一、创新赋能与园区驱动

学院依托“四元协同”机制，构建校企共建共享的创新平台。通过课程共研、教材共编、基地共建，将行业标准、真实项目、技术案例融入教学全过程。建设校内实训基地 28 个，开发省级精品课程 2 门、校级精品课程 5 门。专业以“课赛融通、校企协同”模式，2025 年获国家级奖项 10 余项、省级奖项 40 余项，实现“以赛促教、以赛促学”的良性循环。校园文创、真实空间设计等教学项目直接服务校园文化建设与产业转化，形成了“教学—实践—应用—反馈”的闭环育人模式。

案例 6-1 产教融合再深化，比亚迪汽车产业学院落地赋能新能源产业

学院与比亚迪股份有限公司共建的“比亚迪汽车产业学院”正式揭牌，标志着学院与新能源汽车龙头企业的合作进入规模化、系统化、深层次发展新阶段。揭牌仪式上，校企双方共同表彰了在深汕鹅埠比亚迪工厂实习期间表现优异的“优秀实践学生”与“优秀指导教师”，并举行纪念品互赠仪式，深化校企情谊。据了解，双方将以比亚迪汽车产业学院为载体，在人才培养方案制定、核心课程开发、双师型师资队伍共建、实习就业基地打造

等领域开展深度协同，精准对接海南新能源汽车产业发展需求，定向输送高素质技术技能人才。



图 6-1 比亚迪汽车产业学院揭牌仪式

案例 6-2 精准对接康养产业，亮相省际展会拓展服务领域

三亚城市职业学院亮相 2025 海南国际康养产业博览会，主动对接自贸港大健康产业发展需求，展示产教融合育人成果。学院执行校长孙丽应邀出席开幕式，并在展会专题推介会及“构建康养全链生态体系论坛”上发表主题分享，系统阐述了学院建设“大健康产业学院”的整体思路，深入解读了以产业、行业、企业、专业、职业、事业“六业贯通”为核心的办学生态。此次参展，学院全面展示了在康养领域的人才培养布局与服务能力，通过现场交流对接，进一步拓展了校企合作新渠道，为后续深化与

康养产业的协同育人奠定了坚实基础



图 6-2 学院师生参与 2025 海南国际康养产业博览会

案例 6-3 “校园文创”课程改革：从课堂到市场的实践闭环

设计专业将校园文创产品开发纳入核心课程，引导学生围绕校训、校园文化设计徽章、书签、文创袋等实物。课程形成“课堂创作—校园应用—反馈优化”闭环，满意度提升 35%。下一步计划对接海南 4A 级景区，推动设计成果转化为旅游商品，实现“课程—产业”贯通。



图 6-3 校园文创设计

案例 6-4 真实项目教学：服务校园空间活化

室内艺术设计专业依托《公共空间设计》等课程，承接校园多元文化教室、教职工活动室等真实项目。学生完成全流程设计并落地应用，形成“教学—实践—示范”一体化模式，成果可直接推广至相关专业群。



图 6-4 学生设计图

二、精准对接产业链，校企双元人才培养

学院围绕区域重点产业，动态优化专业结构，与海南九川、阳光壹酒店、宠行者乐园等企业共建实训与实践基地，实施“一专业一产业”对接机制。开展“2+1”分段培养、现代学徒制，推行“双导师+订单班”培养模式，与企业共建“企业奖学金”“产业导师”机制。高速铁路客运服务、舞蹈表演、宠物养护与驯导等专业均通过岗位实习、项目实践等方式，实现“学习即实践、毕业即就业”，近三年宠物专业招生规模增长7倍，省外生源占比超60%，体现出较强的市场吸引力与社会认可度。

案例 6-5 宠物养护与驯导专业：前瞻布局新业态，服务自贸港文旅融合

三亚城市职业学院于 2022 年开设宠物养护与驯导专业，建设宠物美容与驯导实训室，组建“双师型”教学团队。专业紧密对接宠物友好旅游新趋势，招生规模三年增长 7 倍，省外生源占比超过 60%。2024 年，学院财经与文旅系主任作为唯一高校代表出席三亚市旅游会展协会宠物友好专业委员会成立仪式，彰显了专业在区域行业中的影响力与前瞻性。



图 6-5 学院教师在成立仪式上合影

案例 6-6 与雅诗阁中国华南区域签约：共建酒店文旅人才协同培养机制

学院与雅诗阁中国华南区域签署校企合作协议，围绕人才培养、实习就业、课程共建等开展系统合作。双方通过资源共享、优势互补，构建协同育人新机制，致力于为海南酒店与旅游行业

输送高素质、应用型专业人才。



图 6-6 雅诗阁校企合作授牌仪式

案例 6-7 高速铁路客运服务专业：校企协同培育自贸港交通服务人才

与三亚轨道交通有限公司合作，构建“理论—实操—素养”三位一体培养体系。学生通过企业实践掌握客运服务全流程技能，强化国际化服务意识，为自贸港轨道交通发展提供人才支撑。



图 6-7 学院教师走访企业看望实习学生

案例 6-8 舞蹈表演专业顶岗实习：对接文旅演艺产业链与三亚千古情景区开展深度合作，组织学生参与“盛夏光年”舞蹈专场演出及顶岗实习。通过真实演艺场景锤炼技能，推动“专业—产业—就业”一体化，助力自贸港文旅产业高质量发展。



图 6-8 舞蹈表演专业学生在三亚千古情实习

案例 6-9 与三亚湾路假日度假酒店共建实践教学基地

学院与该酒店签约共建实践基地，为播音与主持、舞蹈表演等专业学生提供文旅活动主持、演艺策划等岗位实践，促进人才培养与行业需求精准匹配。



案例 6-9 “校企合作授牌仪式”现场

案例 6-10 开展企业走访与人才对接：拓展就业合作渠道
学院积极响应“春季促就业攻坚行动”，走访三亚轨道交通有限公司、海南梦动科技有限公司等企业，搭建长期合作平台，推动材料类专业人才培养与社会需求紧密对接。



图 6-10 学院教师赴三亚市轨道交通集团共商校企合作

第七章 发展保障

三亚城市职业学院在海南自贸港建设与教育强省战略引领下，系统构建了“政策引领、治理创新、专项驱动、质量闭环”四位一体的高质量发展支撑体系。通过持续深化改革、优化资源配置、强化内涵建设，学院在完善人才培养机制、深化产教融合、提升治理效能等方面取得了显著成效，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展提供了坚实保障。

一、政策引领，筑牢发展根基

学院紧密对接国家及省级职业教育改革部署，以政策为纲，系统推动关键领域突破。在人才培养体系上，积极构建纵向贯通的“立交桥”，在原有基础上新增 5 个高职与本科“3+2”分段培养专业，使贯通培养专业总数达 11 个，有效拓展了学生学历提升通道。在产教融合方面，与超过 200 家企业建立稳定合作关系，通过企业捐赠设备、共建实训基地（如与海南九川消防共建价值近 13 万元的消防实训室）、共同修订人才培养方案等形式，推动教育链与产业链深度融合。在国际化办学上，与新加坡 PSB 学院合作举办的两个“3+0”双文凭项目运行平稳，首批 35 名学生入学，标志着国际化办学进入实质性培养阶段。

二、治理创新，激发办学活力

学院坚持以完善现代大学制度为核心，不断提升治理能力。坚持和完善党委领导下的校长负责制，年内新建或修订包括党委理论学习、一站式学生社区管理、人工智能教学应用、教师企业实践等在内的 20 余项核心制度，形成了以章程为统领的三级制度体系。依法治校水平持续提升，通过系统修订 34 个专业的人

人才培养方案、建设省级精品在线课程，将治理效能切实转化为人才培养质量的提升。

三、专项驱动，夯实关键能力

学院聚焦高质量发展目标，实施系列专项建设行动。在硬件保障上，积极推动新校区三期建设项目申报纳入省“十五五”规划，以谋求办学条件的根本性改善。在师资建设上，实施“双师型”教师培育专项行动，年内新增“双师型”教师52名，占比提升至50%。同时，系统性修订《教师系列专业技术资格条件》，单列“双师型”教师评审通道，并组织覆盖人工智能、课程开发、科研能力等前沿领域的多元化师资培训，全年参训教师超102人次，有力支撑了教师队伍能力迭代。

在校园环境提升方面，学院着力推进“美丽校园”优化工程，全年累计投入建设与改造资金近1500万元，先后完成包括教学楼外立面翻新、学生公寓改造、校园停车场及绿化景观升级在内的近25个专项工程。校园内新增及改造文化长廊、专业主题景观等文化场所8处，全年组织各类校园文化主题活动近30场，逐步形成了“四季有景、处处见文”的宜学宜居环境，为师生营造了功能完善、环境优美、文化氛围浓厚的育人空间，进一步夯实了学院高质量发展的环境基础。



图 7-1 校园风光

四、 质量闭环，保障育人成效

学院将质量保障视为发展的生命线，构建了常态化、动态化的教学监控与改进机制。严格执行领导与教学督导听课制度，年度累计听课评课 286 次，实现了教学过程的常态监督与即时反馈。充分发挥学生信息员作用，畅通教学质量反馈渠道。教务处定期组织开展覆盖全体的教学质量评估，年度课堂教学优良率稳定在 95% 以上，形成了“督导-反馈-评估-改进”的良性质量闭环，确保了教育教学质量的持续提升。

案例 7-1 构建“督导-反馈-评估”质量闭环，赋能教学持续改进

为破解教学质量监控碎片化、改进滞后的问题，三亚城市职业学院系统重构了教学质量保障体系。学院严格执行由院领导带头、专职督导全覆盖的听课制度，年度累计听课 286 次，并建立

“听课后即时反馈”机制，强化教学指导。同时，激活学生主体作用，通过信息员队伍多渠道动态收集教学评价。教务处每学期对全体任课教师（年度覆盖 224 人）进行综合评估，课堂教学优良率达 95%。此模式将督导、学生反馈与定期评估数据打通，形成了及时发现问题、精准诊断、有效改进的闭环管理，显著提升了教学秩序的规范性与教师教学能力，为人才培养质量提供了稳定可靠的机制保障。

案例 7-2 筑牢制度与文化双重防线，深化师德师风长效机制建设

三亚城市职业学院将师德师风建设视为教师队伍建设的首要任务和评价第一标准。学院不仅召开专题警示教育大会，更致力于构建长效化机制。将师德考核贯穿于教师招聘、职称评审、评优奖励等各个环节，严格执行“一票否决制”。同时，将师德规范要求有机融入新修订的《教师系列专业技术资格条件》等核心制度中，实现了师德要求与教师专业发展的制度性绑定。这种“文化浸润”与“制度刚性”相结合的模式，使师德师风从软性倡导转化为硬性约束和职业自觉，为落实立德树人根本任务、营造清正教风奠定了坚实的制度和文化基础。

第八章 挑战与展望

一、面临挑战

在海南自贸港建设与职业教育高质量发展的双重背景下，三亚城市职业学院在取得显著成绩的同时，也清醒地认识到，迈向更高水平仍面临一系列待突破的瓶颈。

（一）体系协同与长效性不足，产教融合需向纵深推进

当前，学院“校-政-企-行”多元协同育人机制虽已建立，但大多仍停留在资源对接层面，缺乏基于战略共识的深度利益共享与责任共担机制，社会资源整合的持续性与战略性有待加强。同时，国际化合作办学项目作为新引擎，其内部的教学协同、管理协同尚处探索阶段，如何将外方优质资源深度融入本土人才培养体系，并有效应对学生外语基础薄弱等现实问题，形成成熟稳定的运行模式，是当前面临的重要考验。

（二）个性化支持与成效评估有待提升，学生发展需更精准

面对高职生源多样化和需求多元化的趋势，现有的学生成长支持体系在精准性和专业性上面临挑战。心理健康等支持服务与职业教育特点的结合不够紧密，早期识别与干预的专业化工具与体系有待完善。同时，对学生成长过程的追踪多依赖传统方式，基于大数据的个性化学情分析与生涯指导能力不足，育人成效的评价也尚未完全突破活动层面，建立贯穿全过程、涵盖核心素养与职业能力增值的科学评估体系，是提升育人质量的关键。

（三）师资结构与创新能力待优化，“双师型”内涵需持续深化

尽管“双师型”教师比例已达50%，但在队伍结构上，兼具深厚产业背景与高超教学能力的领军型教师仍显不足，尤其在新能源汽车、智能制造等新兴专业领域。教师的国际视野、跨文化教学能力以及将前沿产业技术转化为教学资源的能力，仍需通过系统化的机制予以提升和激发，以完全适应高水平专业群建设和国际化办学的要求。

二、未来发展

面向未来，三亚城市职业学院将坚持问题导向与目标引领，聚焦关键领域实施系统性改革，致力于构建特色鲜明、质量卓越的高职育人新生态。

（一）深化体系创新，构建深度融合的育人共同体

学院将着力推动产教融合从“物理结合”迈向“化学反应”，探索建立校企共建产业学院、技术研发中心的利益共享长效机制。全力夯实与新加坡PSB学院的中外合作办学项目，通过构建中外融合的课程体系、加强双语师资培养、创新学生语言支持模式，将其打造为国际化办学的标杆。同时，完善“校-政-企-村”协同平台，推动人才培养、技术创新与社会服务一体化发展。

（二）强化精准赋能，打造智慧化学生成长支持体系

未来将构建“数据驱动、分级干预”的智慧学生工作体系。建设学生成长数据平台，实现发展轨迹的动态追踪与精准画像。升级心理健康服务体系，开发符合职教特点的课程模块与评估工

具。强化生涯发展指导，将行业需求、个人特质与学业规划深度链接，为学生提供贯穿全程的个性化成长方案。

（三）聚焦师资攻坚，实施“双师型”队伍提质培优计划

学院将实施“双师型”教师引育升级计划，靶向引进产业领军人才与技术骨干，优化师资行业背景结构。完善教师分层分类培养与发展机制，将参与企业技术攻关、国际教学交流、技能大赛等成果纳入评价体系，强力支撑教师向“教学能手、技术专家、育人导师”三位一体的复合型人才转型。力争在未来几年内，实现“双师型”教师队伍在规模、结构、质量上的同步提升。

（四）对标“双高”建设，全面提升关键办学能力

以争创高水平高职院校和专业群为目标，系统推进以“金专业、金课程、金教材、金师资、金基地”为核心的“五金”建设。深化教育教学改革，强化教学质量监控与保障闭环。加大科研扶持力度，力争在省级以上教改课题与科技成果上取得新突破，以高质量的育人成果和社会服务能力，为海南自贸港建设贡献不可替代的城院力量。